

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 14
Протокол № 4
от « 31 » марта 2022



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 14»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
за 2021 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 14» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан за 2021 год согласно Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка поведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.)

Сроки и форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены приказом заведующего МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14» НМР РТ № 28 от 14.02.2022 г. «О подготовке и проведении самообследования в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14» НМР РТ».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14» НМР РТ.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- показателей ДОО за 2021 г.;
- системы управления организации;
- образовательной деятельности;
- анализ состояния здоровья воспитанников;
- содержания и качества развития, воспитания, обучения воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- материально-технической базы, системы безопасности;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 14» НМР РТ (МБДОУ № 14 НМР РТ)
Руководитель	Эльвира Сянгатовна Сагитова
Адрес организации	423578, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Юности, д. 24Б
Телефон, факс	8 (8555) 39-85-93
Адрес электронной почты	douk14@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»
Дата создания	1972 год
Лицензия	№ 8967 от 02.11.2016, серия 16Л01 « 0005012; 16П01 № 0008029

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 14» НМР РТ (далее – МБДОУ № 14) расположен в спальном районе города вдали от производящих и торговых мест.

Здание МБДОУ № 14 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 3024,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2001 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ № 14 – реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ № 14 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Численность воспитанников в 2021 году – 230.

В детском саду функционируют 11 групп:

- 2 общеразвивающие группы для детей с 2 до 3 лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей с 3 до 4 лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей с 4 до 5 лет;
- 3 общеразвивающие группы для детей с 5 до 6 лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей с 6 до 7 лет;

Режим работы МБДОУ № 14: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00 ч.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НМР РТ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 30.12.2021 год**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	230
в режиме полного дня (8–12 часов)		230
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	40
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	190
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		230 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	3 (1,3%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (0,4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (1,3%)
присмотру и уходу		3 (1,3%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		15 (75%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15 (75%)
средним профессиональным образованием		5 (25%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	15 (75%)

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
с высшей		3 (15%)
первой		12 (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	20 (100%)
до 5 лет		2 (10%)
больше 30 лет		4 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	20 (100%)
до 30 лет		5 (25%)
от 55 лет		4 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/11,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	125 кв.м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей на 30.12.2021 года указывает на то, что МБДОУ №14 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ №14 укомплектован достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Система управления ДОО

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОО.

Управление строится на принципах коллегиальности и единоначалия. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Содействует руководству Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в рассматривании и принятии локальных актов в пределах своей компетенции; – в защите законных прав и интересов воспитанников; – в организации и проведении воспитательных мероприятий. <p>Организовывает работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания и развития ребенка в семье, взаимодействию семьи и Учреждения в вопросах воспитания.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОО.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения постоянно находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач

инновационного развития.

- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: система управления ДОО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления; демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

II. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе инновационной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 230 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ № 14 сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 первых младших группы;
- 2 вторых младших группы;
- 2 средних группы;
- 3 старших группы;
- 2 подготовительных к школе групп.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики с учетом целевых ориентиров. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Усвоение программы воспитанниками ДОУ:

уровень	Конец 2019-2020 учебного года	Конец 2020-2021 учебного года
	в %	в %
высокий	40	36
средний	58	62
низкий	2	2
усвоение программы	98	98

Анализ мониторинга детского развития по итогам двух учебных годов показал, что у воспитанников образовательного учреждения усвоение программного материала по образовательным областям стабильно – 98 %.

Анализирую отдельно каждый уровень, можно заметить снижение высоких показателей в процентном соотношении, но – рост процентов средних показателей усвоения образовательной программы.

Вывод: неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в стране, в связи с COVID-19 и низкий процент посещаемости детьми дошкольного образовательного учреждения, способствовала снижению высокого уровня усвоения программы воспитанниками, но общие результаты мониторинга овладения воспитанниками МБДОУ № 14 образовательной программы на протяжении двух учебных лет остаются стабильно высокими. Педагогам необходимо продолжить целенаправленную работу с воспитанниками по развитию у них инициативы, самостоятельности, творчества.

В мае 2021 г. проведен мониторинг готовности детей к школе по методике «Стартовый уровень будущих первоклассников».

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

Всего обследовано 46 детей. Мониторинг показал такие результаты:

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	37	81%	7	15%	2	4
предпосылки к учебной деятельности	46	100%	0	0	0	0
пространственные представления	20	44%	19	41%	7	15%
мыслительная деятельность	22	48%	16	35%	8	17%
средний показатель сформированности предпосылок	31	68%	11	23%	4	9%

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 31 (68 %) человек; частично готовы – 11 (23 %) воспитанников; не готовы к обучению в школе – 4 ребенка (9 %).

Вывод: результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем направлениям.

Педагогам необходимо продолжать качественно и планомерно вести работу по развитию у детей психических процессов, мыслительной деятельности, предпосылок учебной деятельности, развитию моторных навыков. Больше уделять внимания занятиям по звуковому анализу и синтезу, классификации наглядного материала. Учить детей работать фронтально в соответствии с инструкцией и самостоятельно действовать по образцу.

Необходимо продолжить работу с воспитателями групп по освоению ими технологий, позволяющих совершенствовать образовательный процесс в плане формирования у воспитанников школьно-значимых функций.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательного процесса, является непрерывность и преемственность. Наш детский сад активно сотрудничает с СОШ № 8. Педагоги систематически пополняют банк данных о выпускниках детского сада. В 2021 году опрос показал, что 76 % выпускников оптимально усваивают школьную программу.

Таким образом, необходимо продолжать целенаправленную работу по всестороннему развитию каждого ребенка, как личности; совершенствованию познавательных навыков; развитию у воспитанников самостоятельности, инициативы и творчества.

Воспитательная работа

В 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников для осуществления эффективной работы с родителями.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Полная	180	201	76,6%	87,39%
Неполная с матерью	55	29	23,4%	12,61%
Неполная с отцом	0	0	0%	0%
Оформлено опекунов	0	0	0%	0%
Всего семей	235	230	235	230

Социальный статус семей детского сада:

Статус	Процент от общего числа родителей	
	2020 год	2021 год
Рабочие	72%	76%
Предприниматели	6%	3%
Домохозяйки, безработные	15%	15%
Интеллигенция, служащие	7%	6%
Образование		
Высшее	45,8 %	35,9%
Среднее специальное	40,2%	53,0%
Среднее	14%	11,1%
Национальный состав семьи	количество семей	
Татары	34,8%	21,3%
Русские	42%	55,7%
Другие	3 %	4,8%
Смешанные	20,2%	18,2%

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. Проводятся общие и групповые родительские собрания, встречи, беседы, консультации, семейные гостиные, досуги, мастер-классы, творческие выставки. Педагоги используют различные средства информирования родителей: буклеты, памятки, стенды, ширмы, папки, демо-системы, стенгазеты. Кроме того,

необходимая и полезная информация размещается на сайте ДОО, в социальных сетях Инстаграм, Вконтакте, Телеграмм.

Партнерство во взаимодействии детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях и режимных моментах, совместного проведения досугов, праздников, а также участия родителей в проектной деятельности и различных мероприятиях детского сада.

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий.

Дополнительное образование.

В 2021 году в ДОО работали кружки: «Белая ладья», «Музыкальная логоритмика», «Умелые пальчики», «Мастерская волшебников», «Развивашка», «Цветные фантазии»

В дополнительном образовании в 2021 г. задействовано 75,66 % воспитанников МБДОУ.

В 2021 году содержание образовательной деятельности в ДОО определялось «Основной образовательной программой дошкольного образования», разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Ведущие цели программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Физическое развитие и состояние здоровья воспитанников в целом удовлетворительное.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2019 год	2020 год	2021 год
I	23 / 10,3%	37 / 15,1%	55 / 23,91%
II	191 / 85,6%	191 / 82,0%	164 / 71,30%

III	8 / 3,7	6 / 2,5%	10 / 4,34%
IV	1 / 0,4%	1 / 0,4%	1 / 0,45%
всего детей	223	235	230

Как видим, показатели за 3 года изменились. Увеличилось количество детей 1 и 3 групп здоровья, а по 2 группе здоровья количество детей уменьшилось. В среднем изменения в сторону улучшения.

Результат сравнительного анализа заболеваемости детей за 3 года.

Показатель / годы	2019	2020	2021
Всего детей	223	235	230
Кол-во пропущенных дней по болезни на 1 ребенка	3,9	4,2	4,4
Индекс здоровья	47	44	41

Выводы: В связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой показатели по заболеваемости ухудшились из-за повышения процента соматических заболеваний детей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
 - общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
 - организацию рационального питания, витаминизации;
 - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
 - использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения; закаливание);
 - режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 55 (23,91%), со второй группой здоровья – 164 (71,3%), с третьей – 10 (4,34%), с четвертой – 1 (0,45%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформирован и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК).

III. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад в 2021 году был укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего сотрудников, работающих в ДОО – 46 человека. Педагогический коллектив МБДОУ № 14 состоит из 20 специалистов.

Категорийный уровень педагогов:

Год	2019 год	2020 год	2021 год
Всего педагогов	18	17	20
Высшая	1 (5,5%)	1 (5,9%)	3 (15%)
1 кв. категория	12 (66,7%)	12 (70,7%)	12 (60%)
Итого с кв.кат	13 (72,2%)	13 (76,6)	15 (75%)
СЗД	0	3 (17,6%)	3 (15%)
Без категории	5 (27,8%)	1 (5,9%)	2 (10%)

В 2021 году процедуру аттестации прошли 3 человек: на высшую квалификационную категорию – 2 педагога, на первую – 1 педагог. Таким образом, на 30.12.2021 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 15 человек, что составляет 75% от

общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДОО является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОО регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Анализ состава педагогических кадров по образованию:

Год	2019 год	2020	2021
Всего педагогов	18	17	20
Высшее профильное	13 (72,2%)	14 (82,3%)	15 (75%)
Среднее специальное, из них профильное	5 (27,8%)	3 (17,7%)	5 (25%)
Обучаются в пед.ВУЗах	2 (11%)	0	2 (10%)

Анализ состава педагогических кадров по стажу:

Год	2019	2020	2021
Всего педагогов	18	17	20
до 5 лет	1/5,5%	0/0%	1 (5%)
от 5 до 10 лет	2 /11%	1/5,9%	1 (5%)
от 10 до 15 лет	4 /22%	5/29,2%	5 (25%)
от 15 до 20 лет	2 /11 %	1/5,9%	3 (15%)
от 20 и более	9 /50,5%	10/59%	10 (50%)

Курсы повышения квалификации все педагоги проходят согласно плану. В 2021 году 5 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Год	2019	2020	2021
Бюджет	4 (22,0%)	4 (23,5%)	3 (15,0%)
Внебюджет	3 (16,5%)	1 (5,9%)	2 (10,0%)
Курсы переподготовки	0	0	0
Всего	7 (38,5%)	5 (29,4%)	5 (25,0%)

В ДОО работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический состав укомплектован полностью. Высшее образование имеют 75%, среднее профессиональное – 25 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги ДОО активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации таких проектов как:

- Международная программа «Эко-школа/Зеленый флаг» (ДОО имеет 5 зеленых флагов) - ежегодно;
- акции: «Татарча диктант»; «На работу на велосипеде»; «10 000 шагов» - ежегодно;
- Международный пилотный проекте Ригли «Меньше мусора» - приняли участие в 2021 году;
- а также в конкурсах различных уровней и направленности:
- XI Международный конкурс «Созвездие» - Диплом 1 степени в номинации «Академический вокал», музыкальный руководитель Маркелова Р.Г.;
- VI Международном конкурсе декоративно-прикладного творчества и искусства «Волшебный Новый год 2021» - Дипломы 1 степени и свидетельства о публикации, воспитатели – Запорощенко С.В., Баширова Н.Я., Прокопьева Е.А., Емельянова Т.В., Сайфутдинова О.В., Горячевских Р.И., Байбакова Е.В.;
- Всероссийский педагогический конкурс «Спасибо, тебе, солдат!» - Диплом 1 место, воспитатель – Леонтьева Л.В.;
- Всероссийский творческий конкурс «Осенние узоры» - Диплом 2 степени, воспитатель – Хайруллина Н.С.;
- Всероссийский конкурс «Тропинки к успеху» в номинации «Моя педагогическая инициатива» - Диплом 3 место, воспитатель – Шагабиева Н.В.;
- Республиканский конкурс творческих работ «Осень золотая» - Диплом 1 степени, воспитатели – Запорощенко С.В., Сайфутдинова О.В., Баширова Н.Я.;
- Региональный профессиональный конкурс «Играем, речь развиваем» - Диплом 2 место, воспитатель – Черняева Г.И.
- Муниципальный конкурс-фестиваль хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Победная весна» - Диплом лауреата 1 степени, музыкальный руководитель Маркелова Р.Г.;
- Муниципальный конкурс «Дошкольник в мире профессий» - Диплом 2 степени, воспитатели – Галимова О.Р., Хохлова С.В.;
- Муниципальный конкурс «Этот загадочный космос» - Диплом 3 степени, воспитатели – Галимова О.Р., Хохлова С.В. и многие другие.

Вывод: образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проведя сравнительный анализ по педагогическим кадрам, можно сделать вывод, что в детском саду сложился стабильный, профессиональный и творческий коллектив, где все педагоги имеют профессиональное образование.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

В 2021 году была пополнена и обновлена учебно-методическая база, приобретены наглядно-дидактические пособия по всем образовательным областям; пополнен учебно-методический комплекс для более успешной реализации образовательной программы по этнокультурному компоненту.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для развития теоретических и практических знаний и умений педагогов; повышения их профессиональных компетенций. Однако, необходимо продолжать пополнять и обновлять кабинет методической, детской художественной литературой и дидактическими пособиями.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы дошкольного образования показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

V. Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты цветники. Коллектив детского сада в этом учебном году в рамках работы по международной программе «Эко-школы / Зеленый флаг» продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко-кормушек для подкормки птиц в зимний период.

В МБДОУ создана материально-техническая база для реализации образовательных программ. В МБДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11
- кабинет изучения языков
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский блок
- методический кабинет
- кабинет заведующего
- кабинет бухгалтерии
- кабинет завхоза и инспектора по кадрам
- пищеблок
- прачечная

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС обеспечивает реализацию ООП, учитывает национально-культурные условия, возрастные особенности детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступным детям материалами (в том числе с песком и водой): двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях: эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением: возможность самовыражения детей.

Материально-технические условия для реализации ООП ДО соответствуют СанПиН, требованиям и правилам пожарной безопасности.

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы
- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество взаимодействия с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Система мониторинга качества образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с Положением.

В период с 01.12.2021 по 10.12.2021 проводилось анкетирование родителей воспитанников, в котором приняли участие 93 человека. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95,7%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 92,48%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 88,18%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 97,85%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93,55 %.

Анкетирование родителей показало достаточно хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Заключение

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО.

В МБДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.